

YHTEISTYÖN AVAIMIA ETSIMÄSSÄ - TYÖPAJA



Monialaisen yhteistyön kehittämisidea nousi alueen työntekijöitä. Tärkeänä pidettiin, että tutustutaan Päijät-Hämeen alueen toisiin työntekijöihin ja keskustellaan monialaisen yhteistyön tekemisestä.



Kenelle?

Sivistys-, sosiaali- ja terveyspalveluiden työntekijöille, jotka työskentelevät peruskouluikäisten lasten ja perheiden kanssa.



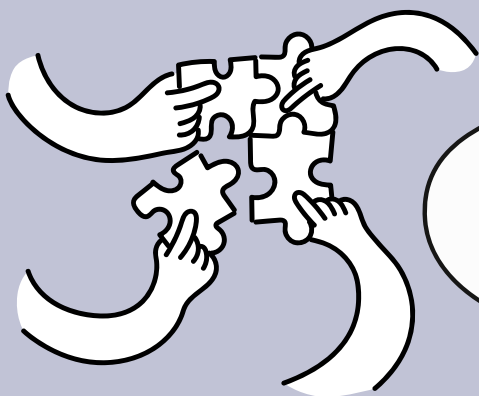
Kesto?

Työpajaan on hyvä varata aikaa n. kolme tuntia.



Paikka?

Työpajassa tulee olla mahdollisuus jakaa osallistujat n. 6 hlön ryhmiin. Tilan tulee olla riittävän iso tai vaihtoehtoisesti useampi pienempi tila.



Vinkki!

Työpajaan osallistujat kannattaa jakaa sellaisiin ryhmiin, jossa työntekijät eivät välttämättä tunne toisiaan!

Työpajamallia oli suunnittelemassa moniammatillinen työryhmä, jossa oli mm. erityisopettajia, koulukuraattoreita, kouluterveydenhoitajia, arjen tuen esihenkilö sekä sosiaalityöntekijä.

Työpajatyöskentelyssä Tapaus Sauli on fiktiivinen tarina. Tarinaan on pyritty tuomaan niin pedagogisen, opiskeluhaullollisen kuin muiden sote-palveluiden tuen tarvetta.

Työpajan kulku

YHTEINEN ALOITUS 15-30 MIN

- Yhteinen aloitus koko ryhmän kanssa.
- Alustetaan yhdyspintatyön tärkeydestä ja monialaisen yhteistyön kehittämisestä.
- Ohjeistetaan työpajatyöskentely ja jaetaan osallistujat ryhmiin (ryhmäjako kannattaa tehdä etukäteen).

KAHVITARJOILU 30 MIN

- Mahdollista tavata tuttuja ja vaihtaa kuulumisia.
- Ryhmiin siirtyminen.

RYHMÄTYÖSKENTELY 60 MIN

- Etukäteen jaetut moniammatilliset ryhmät esim. erityisopettaja, rehtori, koulukuraattori, terveydenhoitaja, perhesosiaalityön sosiaaliohjaaja ja sosiaalityöntekijä
- Työskentelyssä tarkastellaan Saulin tarinaa
Saulin tarina on jaettu viiteen osaan. Tarinaosat annetaan ryhmille yksi kerrallaan.
osa 1: 10 min
osa 2: 10 min
osa 3: 10 min
osa 4: 10 min
osa 5: 15 min
- Viidennessä osassa ryhmän yhteinen kirjaus esim. johonkin sähköiselle alustalle.
- Tärkeintä yhteinen keskustelu - Miten voimme tehdä monialaista yhteistyötä uudella tavalla?

YHTEENVETO PÄIVÄSTÄ 45-60 MIN

- Palataan yhteiseen tilaan.
- Oivallukset, ideat, pohdinnat - Millaisia ajatuksia heräsi?
- Miten tästä eteenpäin?
- Palautekysely

Miten auttaa Saulia?

Ohjeistus työskentelyyn:

- Tärkeintä keskustelu –lyhyt kirjaaminen lopussa
 - Lyhyt esittäytyminen omassa ryhmässä. Ryhmästä kannattaa valita yksi, joka lukee ääneen tarinan osan.
1. Tarinan osa (10 min)
 2. Tarinan osa (10 min)
 3. Tarinan osa (10 min)
 4. Tarinan osa (10 min)
 5. Tarinan osa (15 min) - tässä kohdassa kirjataan ideat ylös!



Tapaus Sauli (osa 1)

Perhe- ja sosiaalipalveluiden keskitettyyn asiakasohjaukseen on tullut eräs keväinen maanantai –aamu vuonna 2023 seuraavanlainen lastensuojeluilmoitus yläkoulun luokanvalvojan toimesta:

Koululla on huoli 8. luokkalaisesta Saulista. Saulilla on poissaoloja 200 h. Koulun kaikki tukitoimet on kokeiltu ja käytetty. Sauli ei tule enää kouluun eikä suoriudu vuosiluokan opinnoista.

- Pohtikaa ryhmässä: Mitä tapahtuu ilmoituksen jälkeen? Tarvitseeko kenenkään tehdä mitään, ja jos tarvitsee kenen/keiden?
- Mitä hyvään ja informatiiviseen lastensuojeluilmoitukseen olisi hyvä kirjata?



Tapaus Sauli (osa 2)

On vuosi 2015. Sauli on aloittanut alakoulun syksyllä. Sauli on vilkas poika eikä hän oikein jaksa keskittyä oppitunneilla. Lukemaan ja kirjoittamaan oppiminen on ollut hidasta eikä ne oikein edes Saulia kiinnosta. Saulilla on koulussa kavereita, mutta kavereiden kanssa sattuu ja tapahtuu välitunneilla.

Saulin perheeseen kuuluu äiti, isä ja pikkusisko. Saulin äiti on kotona pikkusiskon kanssa. Isä tekee kolmivuorotyötä. Perheen arki on kiireistä. Saulilla on usein läksyt tekemättä ja koulukirjat hukassa. Sauli on myös usein pois maanantaisin koulusta. Poissaolon syyksi äiti on usein ilmoittanut vatsakivut. Opettaja on huolissaan Saulin oppimisesta ja koulunkäynnistä.

- Miten Saulia voidaan tukea?



Tapaus Sauli (osa 3)

On vuosi 2019. Sauli on viidesluokkalainen. Saulin vanhemmat ovat eronneet ja Sauli on muuttanut äidin ja pikkusiskon kanssa toiseen kaupunginosaan. Koulu on myös vaihtunut samalla. Tutut kaverit ovat jääneet vanhaan kouluun.

Saulilla on hankaluuksia aloittaa uudessa koulussa ja luokassa. Saulin mielestä edellinen opettaja oli paljon mukavampi kuin nykyinen opettaja. Sauli on usein levoton oppitunneilla. Poissaoloja on alkanut kerääntyä tasaiseen tahtiin. Poissaoloja on usein sellaisina päivinä, kun koulussa on äidinkieltä tai matematiikkaa. Äiti kuittaa poissaolot terveyssyyn. Äidin mukaan Sauli on usein väsynyt, koska ei saa illalla unta. Sauli tykkää pelata ja se vie paljon vapaa-aikaa. Opettaja on huolissaan varsinkin äidinkielen kokeiden laskevista arvosanoista.

- Millaista tukea Sauli ja perhe tarvitsee tässä tilanteessa?



Tapaus Sauli (osa 4)

On syyskuu 2021. Sauli on aloittanut yläkoulun pari kuukautta sitten. Koulunaloitus on ollut hankalaa. Saulin on ollut vaikea sopeutua aineenopettajajärjestelmään ja joka tunti vaihtuviin luokkatiloihin. Saulille on alkanut tulla selvittämättömiä poissaoloja varsinkin matematiikan, äidinkielen ja ruotsin tunneilta. Äidin mukaan Sauli lähtee aamuisin kouluun. Isä on huolissaan Saulin koulunkäynnistä ja vapaa-ajan viettämisestä. Vapaa-aika menee usein ulkona kavereiden kanssa hengaillessa. Vanhemmat eivät aina tiedä, missä Sauli liikkuu ja kenen kanssa. Äiti ei jaa isän huolta vaan kokee, että heillä menee kotona ihan hyvin. Isä on huolissaan Saulin koulunkäynnistä.

- Miten Saulia ja perhettä voisi tukea tässä tilanteessa?



Yhteistyön avaimet (osa 5)

- Palatkaa tarinan alkuun eli lastensuojeluilmoitukseen. Millaisilla toimilla voidaan välttää:
 - Oppimisen haasteiden kasaantuminen
 - Poissaolojen lisääntyminen
- Millaisella yhteistyöllä voidaan tukea perhettä? Miten voimme käyttää resursseja uudella tavalla?
- Kirjatkaa ryhmänne ideat ylös



Työpajan yhteenveto

- Nostot ryhmätöistä:
Mikä jo toimii? Miksi se toimii? Hyviä käytänteitä
Mitä pitäisi kehittää? Mihin pitäisi kiinnittää huomiota?
- Millaisilla toimilla voidaan välttää:
 - Oppimisen haasteiden kasaantuminen
 - Poissaolojen lisääntyminen
- Uudet oivallukset yhteistyön tekemiseen

